

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №6  
ст-цы Камышеватской

\_\_\_\_\_  
И.А. Дикая  
24.05 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей и их оздоровления**  
**в летний период 2024 года**

**2024 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорientация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейский район и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе и в лагере с дневным пребыванием «Улыбка», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Программа включает три раздела:**

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы в летний период 2024 года..

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2022 года определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность детей в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;



- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года, детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской, в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности в летний период 2024 года,

Кратковременность – короткий период летней кампании и лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года, детского лагеря «Улыбка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно

на предстоящий 2024 год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День А.С. Пушкина, день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общешкольные мероприятия МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской и лагеря дневного пребывания «Улыбка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий \ предусматривает:

- Торжественное открытие летней оздоровительной кампании 2022 года;
- Туристический слёт 2024;
- флеш-моб «Мы дети Кубани»
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели отрядов действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**



Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне школы:** продолжает работать школьное (ученическое) самоуправление.

**На уровне ЛДП «Улыбка» :** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, казачьей направленности и игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через взаимодействие и участие в творческих мастер классах на базе МКОУ ДОДДТМО станицы Камышеватской.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 создаётся «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период летней оздоровительной кампании школа становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений школы, детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории школы, детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности

отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях школы, детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 , детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2022 года, в

детском лагере являются классные руководители, педагоги ДО, руководители дневных и вечерних спортивных площадок, руководители трудовых отрядов, воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества школы и детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в период летней оздоровительной кампании 2024 года осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь дневного пребывания «Улыбка» для получения представления о деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в период летней оздоровительной кампании 2024 года и детского лагеря.

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, краткосрочных походов и вело-походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии по Ейскому району, по Краснодарскому краю и за его пределами, краткосрочные походы и велопоходы на побережье Азовского моря, турслёты, флеш-мобы, велопробеги помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- участие в работе трудовых и ремонтных отрядов по благоустройству школьной территории.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету «Школьные окна», СМИ, ВК,



школьном сайте наиболее интересных моментов жизни школы и детского лагеря «Улыбка»;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в период летней оздоровительной кампании 2024 года, детского лагеря в официальной школьной группе в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря «Улыбка».

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в период летней оздоровительной кампании 2024 года и детского лагеря.

**Соглашения о совместной деятельности по воспитанию детей и молодёжи школы заключены:**

- С МКОУ ДОД ДТ МО Ейский район, о совместной деятельности по воспитанию молодежи, а также на основе культурно-исторических традиций кубанского казачества, изучения фольклора кубанского казачества;
- между школой и Хуторским казачьим обществом станицы Камышеватской Ейского районного казачьего общества отдельского казачьего общества Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества в лице атамана Авраменко Александра Куприяновича, с целью популяризации традиционной культуры кубанского казачества, приобщения участников образовательного процесса к казачьему укладу жизни;
- сельской библиотекой ст-цы Камышеватской, на базе которой для учащихся школы проходят совместные культурно-просветительские мероприятия;
- с Ейским отделением «Союза казачьей молодежи Кубани»;
- С религиозной организацией МРОП Приход храма Вознесения Господня ст-цы Камышеватской Ейского района Краснодарского края Ейской епархии Русской православной Церкви (Московский патриархат) с целью формирования гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учёбе и труд, приобщение подрастающего поколения к

духовным, культурным и историческим традициям Кубанского казачества с соблюдением основных канонов Православия, согласно Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества. Школа тесно сотрудничает с настоятелем Свято –Вознесенского храма, Отцом Василием, приглашая его на классные часы, внеклассные мероприятия, общешкольные родительские собрания. Отец Василий оказывает помощь педагогам в проведении кружков «История и культура кубанского казачества», «ОПК», на которых повествует детям об истории и традициях православных праздников. В нашей школе стало традицией начинать учебный год с благословления отца Василия в Свято-Вознесенском храме станицы Камышеватской.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Программа профильного ЛДП «Улыбка» Гражданско-патриотической смены «Я-гражданин России!»- это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

Программа развития детей детского профильного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей художественно-творческой направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Одно из направлений воспитательной программы школы и соответственно, лагеря дневного пребывания, является патриотическое воспитание. Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов. Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в станице Камышеватской. Её красивая природа, поля, лиман, Азовское море и его побережье привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Наша казачья школа решает углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и станице, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

**Цель:**

**Краеведческого (казацкого образования)**

- сохранения культуры и традиций кубанского казачества, повышения творческого потенциала учащихся классов казачьей направленности, их духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития;
- создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого, расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, экскурсий, походов, через формирование патриотических, гражданских, нравственных основ личности.

**Задачи:**

- Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
- Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Формы реализации:**

- полоса препятствий;
  - соревнования «Казачата вперед!»
- туристские соревнования;
- экскурсия в краеведческий музей;
  - викторина по казачеству;
  - выставка;
  - казачьи народные игры;
  - просмотр фильмов.
  - Декоративно-прикладное искусство Кубани.

Другое, не менее важное направление работы лагерной смены- спортивно-оздоровительное, которое способствует активному приобщению детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре и спорту;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Программа профильного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка» гражданско-патриотической смены «Россия-наш общий дом», является **комплексной**, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

**Основное направление деятельности: гражданско-патриотическое.**

**Основной состав лагеря:** дети в возрасте от 7 до 11 лет. Количество учащихся в лагере - 40 чел. Дети объединяются в отряды 20 человек.

### **Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется:

- через использование групповых и индивидуальных форм работы: спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- выставка;
- игра-путешествие;
- образовательное путешествие;
- час здоровья
- клуб по интересам
- концерт - экспромт;
- посещение музея
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант
- коллективно-творческие дела.

МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской в летний период 2024 года, ЛДП «Улыбка» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал школы в летний период обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

***Координаторы смены:***

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

***Кураторы отрядов:***

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Исполнители:**

- учителя физкультуры;
- учитель музыки;
- учитель технологии;
- педагог- психолог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагог дополнительного образования.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе и детском лагере «Улыбка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования



воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ №6  
 ст-цы Камышеватской  
 И.А. Дикая  
 24.05 2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ И ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
 «УЛЫБКА» МБОУ СОШ №6 ИМ. А.П.СОРОКИ СТ-ЦЫ КАМЫШЕВАТСКОЙ  
 МО ЕЙСКИЙ РАЙОН НА 2024 ГОД.**

Май-июнь 2024 года					
№	Дата и время проведения	Наименование мероприятия	участники	охват	Ответственные
1.	май	Проведение родительских собраний: «Организация занятости моего ребенка в период каникул. Права и обязанности родителей»	родители обучающихся	298	Классные руководители 1-10 классов
2.	июнь- август	Осуществление еженедельного контроля на дому за обучающимися, требующими повышенного внимания, состоящие на всех видах профилактического учета	Обучающиеся родители обучающихся		Классные руководители
3.	1.06.24 г.	Велопробег Флешмоб «Мы - дети Кубани, дети Приазовья!»	7-8	45	Зам дир по ВР Зубач Г.Г. Даниленко Л.А.
4.	еженедельно	Торжественные линейки с поднятием флагов (выносом) Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района	обучающиеся		Зам директора Зубач Г.Г. Директор лагеря Падалка Н.И.
5.	с 03 по 23 июня	Работа лагеря дневного пребывания «Улыбка»	1-4 классы	40	Зам директора Зубач Г.Г. Директор лагеря Козубенко Т.А.
6.	С 4.06.24 по 14.06.24 г.	Работа трудовых отрядов на пришкольном участке	1-8	60	Даниленко Л.А. Классные руководители 5-8 классов

7.	1.06-29.06.24 понедельник среда 18.00-19.20	Вечерняя спортивная площадка "Волейбол"	14-18 лет	15	Педагог ДО Даниленко Л.А.
8.	1.06-29.06.24 понедельник среда 19.30-21.00	Вечерняя спортивная площадка «Баскетбол»	14-18 лет	15	Педагог ДО Даниленко Л.А.
9.	С 4.06-20.06 вторник четверг 10.00-10.40	Дневная спортивная площадка "Казачья удаль"	1-6	20	Педагог ДО Даниленко Л.А.
10	С 06 по 27.06.24 г. Четверг 10.00-11.00	Работа волонтерского отряда «Лидеры»	15	15	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
11	03.06.24- 04.06.24	Краткосрочный пеший поход ст. Камышеватской (МБОУ СОШ №6) – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская (МБОУ СОШ №6)	11-12	25	Даниленко Людмила Анатольевна, Зубач Галина Георгиевна
12	05.06.24	Д/П Конкурс агитбригад и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».	8-11	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
13	6.06.24 г.	Д/П Конкурс рекламных стендов отрядов «В слове «МЫ» сто тысяч я»	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
14	9.06.24 г 10.00-11.00	Литературно-музыкальная композиция «Светлый край берез – моя Россия» . Флешмоб «Мы Россияне, мы едины!»	4а,4б	38	Арсентьева Н.В. Падалка Н.В.
15	9.06.24	Фотофестиваль «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной...» (фото про дружбу и взаимодействие в команде).	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
16	10.06.24- 11.06.24	Краткосрочный пеший поход ст. Камышеватской (МБОУ СОШ №6) – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская (МБОУ СОШ №6)	12-13	25	Даниленко Людмила Анатольевна, Швецова С.А.
17	10.06.24	Д/П Фотофестиваль «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной...» (фото про дружбу и взаимодействие в команде).	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.

18.	11.06.24 г	<u>ДЕНЬ ПЕРВЫХ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О движении</li> <li>• Флешмоб «Будь!»</li> <li>• «Большая игра.</li> <li>• Беговой квиз «Движение вверх»</li> <li>• Узнай первым</li> </ul>	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
19.	13.06.24	Конкурс рисунков « Разноцветный мир России»	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
20.	14.06.24г.	Правовая акция «Знай и исполняй закон!»	Воспитанни ки ЛДП «Улыбка» Уч-ся 1-11 классов 126 чел.		Соц.педагог Меркулова А.С Педагог –психолог Волонтёрский отряд «Лидер»
21.	14.06.24 г.	<i>«Праздник «Здоровая Россия - здоровое поколение!».</i> <i>Торжественная линейка,</i> <i>посвящённая месячнику</i> <i>антинаркотической</i> <i>направленности и</i> <i>популяризации здорового</i> <i>образа жизни.</i> <i>«Пятиминутки здоровья»</i> Спортивные эстафеты <i>«Здоровая Россия -</i> <i>здоровое поколение!».</i>	8-11 лет	40	Заместитель директора Зубач Галина Георгиевна 89298439820
22.	июль, август 2024 года	Конкурс на лучшую презентацию «Кубань - территория Закона»	Уч-ся 7-8 классов		Соцпедагог Меркулова А.С Волонтёрский отряд «Лидер»
23.	14.06.24 г.	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	1-7	60	Зам дир по ВР Зубач Г.Г. Даниленко Л.А.
24.	16.06.24	<b>Д/П Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни, сообщи»</b>	1-4	40	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
25.	17.06.24 - 18.06.24	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	15	20	Советник директора по ВР Гавриленко С.Н.
26.	16.06.24 г.	Игровая программа «Пусть детство звонкое смеется»,	3 А 3 Б	44	Матвиенко В.А. Терещенко И.В.

		Конкурс рисунков на асфальте " Мы за счастливое детство "			
27.	16.06.24 г.	Конкурс рисунков «Закон на защите детства»	Уч-ся 1-7 кл 57 чел		Соцпедагог Меркулова А.С Волонтёрский отряд «Лидер»
28.	18.06.24	Д/П Конкурс коллективной аппликации из цветной бумаги «О, спорт, ты – МИР!»	3-4	20	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
29.	22.06.24 г. 9.30-10.30	Экскурсия в музей боевой славы. Урок мужества «Камышеватская станица героями гордится» Участие в митинге, посвящённом Дню Памяти и скорби .«Это нужно живым...!» Возложение цветов к мемориалу погибшим воинам - станичникам.	2-7	54	Новак Е.Л. Даниленко Л.А.
30.	24.06.24 - 25.06.24	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	15	20	Даниленко Людмила Анатольевна, учитель физической культуры
31.	26.06.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	6	20	Швецова С.А.
32.	27.06.24 г	Обзорная экскурсия по г.Ейску	7	20	Клементьева Н.А.
33.	28.06.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	5-8	20	. Гежа С.А. Даниленко Л.А.
34.	29.06.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	8	20	Гежа С.А.
35.	28.06.24 10.00-11.00	Литературно-музыкальная викторина по русским сказкам «Жили были...» Конкурс рисунков «Волшебный мир сказок»	3-4	20	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
36.	30.06.24 г.	Игра-квест «По экологической тропе»	5-6	25	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
<b>37. Июль 2024 года</b>					

38.	01.07.24- 2.07.24.	Краткосрочный поход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватовской – Коса Камышеватовская - ст. Камышеватовская МБОУ СОШ №6	13-14 лет	25	Даниленко Людмила Анатольевна, Руководитель группы Полежаева Алёна Андреевна
39.	5.07.24	Эстафета по сказкам А.С. Пушкина «В царстве славного поэта»	4а 4б	36	Терещенко И.В. Матвиенко В.А.
40.	С 5.07-26.07 вторник четверг 10.00-10.40	Дневная спортивная площадка "Казячья удаль"	1-6	20	Педагог ДО Даниленко Л.А.
41.	4.07-27.07 понедельник среда 18.00-19.20	Вечерняя спортивная площадка "Волейбол"	14-18 лет	15	Педагог ДО Сорока О.В.
42.	4.07-27.07 понедельник среда 19.30-21.00	Вечерняя спортивная площадка «Баскетбол»	14-18 лет	15	Педагог ДО Сорока О.В.
43.	08.07.24- 9.07.24.	Краткосрочный поход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватовской – Коса Камышеватовская - ст. Камышеватовская МБОУ СОШ №6	13-14 лет 7 классы	25	Донец Н.А. Гежа Светлана Анатольевна,
44.	С 7 по 28.07.24 г. Четверг 10.00-11.00	Работа волонтерского отряда «Лидеры»	15	15	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
45.	7.07.24	Творческий калейдоскоп " Всё начинается с семьи"	6а,6б	38	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
46.	12.07.24	Конкурс талантов «Наши талантливые».	8а, 8б	22	Гежа С.А. Даниленко Л.А.
47.	14.07.24	Квест-игра «Там, на неведомых дорожках»	7а,7б	36	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
48.	15.07- 16.07.24 г.	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватовской – Коса Камышеватовская - ст. Камышеватовская МБОУ СОШ №6	1-7	40	Руководитель команды Учитель ФК Донец Наталья Анатольевна
49.	11.07.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	1-2	20	Гавриленко В.М. Шкурская М.В.
50.	18.07.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	2-3	20	Гавриленко С.В Матвиенко В.А.

51.	19.07.24	Интеллектуальное пятиборье Викторина «Знаете ли вы?»	6-7	20	Новак Е.Л.
52.	21.07.24	Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное, звонче пой».	4а,4б	40	Матвиенко Терещенко И.В.
53.	22.07- 23.07.24 г.	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	1-7	40	Руководитель группы учитель ОБЖ Козубенко Татьяна Андреевна 89086853893
54.	26.07.24	Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?»	7б	18	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
55.	21.07.24	Игра - путешествие «Что нам говорит «Детский закон ?»	5-7 кл	35	Советник по ВР Гавриленко С.Н. Волонтёрский отряд «Лидер»
56.	24 июля по 4 августа 2023 года	Проведение правовых часов приуроченных к дате принятия Закона №1539 - КЗ	1-10 кл	289	Классные руководители 1-10 кл
57.	28.07.24	Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»	6-7	18	Даниленко Л.А.
<b>Август 2024 года</b>					
58.	3.08.24	Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»	6б	18	Зубач Г.Г.
59.	3.08.24г.	Правовая викторина «Я выбираю ответственность»	5-8 кл	89	Соц.педагог Меркулова А.С
60.	4.08.24 г.	Конкурс слоганов «Детский закон в действии!»	7-9 кл	46	Соц.педагог Меркулова А.С
61.	С 15 по 24.08.24 8.30-9.30	Работа трудовых отрядов на пришкольном участке	1-8	60	Донец Н.А. Классные руководители 5-8 классов
62.	С 16.08.24 по 30.08 10.00-11.00	Подготовка к Празднику «1 сентября»	6, 7,9, 11 классы	100	Зубач Г.Г. Советник по ВР Гавриленко С.Н.
63.	С 4 по 25.08.24 г. Четверг	Работа волонтерского отряда «Лидеры»	15	15	Советник по ВР Гавриленко С.Н.



	10.00-11.00				
64.	4.08.24 г.	Игра - путешествие «Что нам говорит «Детский закон ?» Правовая викторина «Я выбираю ответственность» Волонтёрская акция «Закон в действии»	8а,8б	36	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
65.	С 2.08-25.08 вторник четверг 10.00-10.40	Дневная спортивная площадка "Казячья удаль"	1-6	20	Педагог ДО Сорока О.В.
66.	1.08-29.08 понедельник среда 18.00-19.20	Вечерняя спортивная площадка "Волейбол"	14-18 лет	15	Педагог ДО Сорока О.В.
67.	1.08-29.08 понедельник среда 19.30-21.00	Вечерняя спортивная площадка «Баскетбол»	14-18 лет	15	Педагог ДО Сорока О.В.
68.	03.08.24- 04.08.24	Краткосрочный поход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6		25	Руководитель команды Даниленко Людмила Анатольевна, Зубач Г.Г.
69.	10.08.24- 11.08.24	Краткосрочный поход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6		25	Руководитель команды Даниленко Людмила Анатольевна Инструктор
70.	10.08.24	Волонтёрская акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков «Лето без вредных привычек»	5а,5б,8	35	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
71.	12.08.24	Спортивные соревнования и эстафеты «Казачата дружные и ловкие ребята!»	6а, 6б	36	Даниленко Л.А. Новак Е.Л.
72.	19.08.24 – 20.08.24	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	15-17	20	Даниленко Л.А. Гежа С.А.

73.	17.08.24	Литературно-музыкальный праздник «Голос лета»	5а,5б	25	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
74.	10.08.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	6	20	Зубач Г.Г.
75.	17.08.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	7	20	Гежа С.А. Даниленко Л.А.
76.	24.08.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	5-8	20	Зубач Г.Г.
77.	26.08.24 г.	Обзорная экскурсия по г.Ейску	8	20	Даниленко Л.А. Гежа С.А.
78.	19.08.24	Разговор по душам «Пример для подражания»	6а, 6б	24	Даниленко Л.А. Новак Е.Л.
79.	24.08.24	Квест - игра "По дороге приключений"	5а,5б	25	Советник по ВР Гавриленко С.Н.
80.	26.08.24- 27.08.24	Краткосрочный велопоход по маршруту МБОУ СОШ №6 ст. Камышеватской – Коса Камышеватская - ст. Камышеватская МБОУ СОШ №6	15	20	Даниленко Людмила Анатольевна, учитель физической культуры